

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

И.о.декана педагогического факультета

_____/проф. М.М. Султыгова

_____/М.Р.Бекова

«19» февраля 2026 г.

«31» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)

«Педагогика инклюзивного и интегрированного образования»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Магас, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины **«Методология и методы научного исследования в дефектологии»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44 04 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от от «22» февраля 2018 г. № 125.

Программу составил: кафедра ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 5 от «19» февраля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета

Протокол № 6 от «31» марта 2026 года

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины - формирование системы знаний о содержании психолого-педагогического исследования, процедурах его организации, апробации результатов исследования

1.2 Задачи дисциплины

- формирование системы знаний о методологии и методах психолого-педагогических исследований;
- развитие умений организовывать, планировать и проводить психолого-педагогические исследования в системе специального образования
- формирование методологической культуры обучающихся.

1.3 Место дисциплины Методология и методы в научном исследовании в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы в научном исследовании» относится к Блоку 1 Обязательная часть, модуль "Методология исследования в образовании" учебного плана. Данная дисциплина является необходимой для формирования методологической, исследовательской и речевой культуры студента, а также для развития профессионально значимых качеств. Для изучения данного курса магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения психолого-педагогических и медицинских дисциплин. Усвоение компетенций по дисциплине основано на прочном знании психолого-педагогической теории, творческом подходе, умении владеть мыслительными операциями.

1.4. Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (ИДК)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1.УК-1 Выявляет лакуны в научном знании, формулирует исследовательские проблемы и гипотезы. ИД-2.УК-1 Проводит системный анализ и критический обзор существующих научных подходов и публикаций.	Знать: принципы системного подхода; правила логики научного исследования; методы критического анализа первоисточников. Уметь: декомпозировать сложные научные проблемы; сопоставлять противоречивые теоретические концепции. Владеет: навыками научного оппонирования, ведения дискуссии и выработки обоснованной исследовательской позиции.
ОПК-7	Способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ИД-1.ОПК-7 Применяет цифровые инструменты для поиска, систематизации и статистической обработки научных данных.	Знать: современные ИКТ-платформы для работы с научной информацией (Scopus, РИНЦ, Mendeley, SPSS/R); правила защиты данных. Уметь: автоматизировать библиографический поиск; визуализировать результаты

		ИД-2.ОПК-7 Соблюдает требования информационной безопасности и авторского права при работе в цифровой среде.	исследований с помощью ПО. Владеет: технологиями работы с электронными библиотечными системами и цифровыми пакетами статистического анализа.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИД-1.ОПК-8 Проектирует логику и дизайн научного (в т.ч. педагогического) исследования. ИД-2.ОПК-8 Обосновывает педагогические решения и инновации результатами строгих научных экспериментов.	Знать: методологические характеристики исследования (объект, предмет, методы); методы доказательной педагогики. Уметь: разрабатывать программу эксперимента; трансформировать научные выводы в прикладные методические рекомендации. Владеет: навыками планирования констатирующего, формирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет _2_ зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			2			
Контактная работа, в том числе:		48	48			
Аудиторные занятия (всего):		48	48			
Занятия лекционного типа		32	32			
Лабораторные занятия						
Практические занятия		16	16			
Семинарские занятия						
Иная контактная работа:						
Промежуточная аттестация (ИКР)						
Самостоятельная работа, в том числе:		24	24			
Проработка учебного (теоретического) материала		24	24			
Подготовка к текущему контролю		20	20			
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	72	72			
	в том числе контактная работа	48	48			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общая характеристика научного исследования в дефектологии	12	6	2		4
2	Теоретико-методологические основания психолого-педагогического исследования в дефектологии	14	6	2		6
3	Методы психолого-педагогического исследования: классификация	16	8	4		4
4.	Организация психолого-педагогического исследования. Этапы исследования	16	6	4		6
5	Обобщение и анализ результатов психолого-педагогического исследования.	14	6	4		4
	ИТОГО по разделам дисциплины	72	32	16		24
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общая характеристика научного исследования в дефектологии	Понятие «методология образования». Методология как теоретический ориентир в науках об образовании. Функции методологии в науке и практике специального образования: познавательная, критическая, рефлексивная. Уровни методологии образования: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.	Р
2.	Теоретико-методологические основания психолого-педагогического исследования в дефектологии	Логика организации психолого-педагогического исследования. Подготовительный этап, планирование исследовательских действий, сбор эмпирических данных, их анализ, формулирование выводов и заключения. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании. Роль	К

		моделирование в исследовании актуальных проблем дефектологии. Педагогическое проектирование как метод исследования в дефектологии. Логика проектирования. Классификация методов исследования в дефектологии. Гуманитарная взаимосвязь предмета и метода исследования.	
3.	Методы психолого-педагогического исследования: классификация	Теоретические методы исследования: анализ, синтез, идеализация, аналогия, индукция, дедукция, сравнение, обобщение, ранжирование, классификация, монографический метод и др. Эмпирические методы исследования Требование к эмпирическим методам. Наблюдение, метод опроса (беседа, анкетирование, интервью), эксперимент, контент-анализ, социометрия, рейтинг, шкалирование, метод полярных профилей, анализ продуктов деятельности. Диагностические методы. Типы тестов в психолого-педагогических исследованиях: проективные, тесты интеллекта, тесты креативности, критериально- ориентированные тесты. Определение оптимального комплекса методов. Исследовательский процесс. Содержательные аспекты исследования в специальном образовании: дидактические исследования, исследования в воспитании, исследования в системе непрерывного образования. Специфика изучения различных аспектов специального образования.	T
4.	Организация психолого-педагогического исследования. Этапы исследования	Категориально-понятийный аппарат научного исследования в дефектологии. Организация психолого- педагогического исследования. Этапы исследования	
5.	Обобщение и анализ результатов психолого-педагогического исследования.	Обобщение и анализ результатов психолого-педагогического исследования Визуализация данных и выводов исследования (таблицы, рисунки, схемы, диаграммы, графики и др.). Особенности различных форм представления результатов исследования. Требования к оформлению тезисов. Виды научных статей: информационная, аналитическая, методическая. Доклад на защите работы	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Общая характеристика учебно-исследовательской деятельности студентов вуза	1. Научное исследование в специальном образовании. 2. Дискуссия «Методологическая культура исследователя»	Сообщение на семинаре Выступление
2.	Теоретико-методологические основания психолого-педагогического исследования в дефектологии	Методология как теоретический ориентир в науках об образовании Уровни методологии образования	Т
3.	Методы психолого-педагогического исследования: классификация	Классификация методов исследования в дефектологии. Теоретические методы исследования: Коллоквиум «Эмпирические методы исследования» Требование к эмпирическим методам. Наблюдение как метод исследования Метод опроса (беседа, анкетирование, интервью), Эксперимент Специфика эксперимента в дефектологии и специальном образовании Анализ продуктов деятельности. Диагностические методы. Типы тестов в психолого- педагогических исследования Определение оптимального комплекса.. Надежность и валидность методов исследования.	К, Т, Портфолио
4.	Организация психолого-педагогического исследования. Этапы исследования	Учебная конференция «Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях специального образования» Этапы исследования	Доклад на конференции
5.	Обобщение и анализ результатов психолого-педагогического исследования.	Обобщение и анализ результатов психолого- педагогического исследования. Защита работы	Сообщение на семинаре

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к дискуссиям, круглым столам	. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология» утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 12 от 22.05.2023
2.	Подготовка к коллоквиумам, проектам	. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации учебно-исследовательской работы студентов-дефектологов, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № № 12 от 22.05.2023

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-

дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладным и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов аутодиагностики, кейс-метода, а также использование социального проектирования. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме коллоквиума, тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам на дискуссиях, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№	Контролируемые	Код контролируемые	Наименование оценочного средства	
п/п	разделы (темы)	код компетенции		Промежуточн

п	дисциплины*	и (или ее части)	Текущий контроль	ая аттестация
	Общая характеристика учебно-исследовательской деятельности студентов вуза	УК-1, УК-6, ОПК-8	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Вопрос на экзамене 3, 21, 27-29, 35</i>
	Методология психолого-педагогического исследования	УК-1, ОПК-5, ОПК-8	<i>Вопросы для устного опроса Тест</i>	<i>Вопрос на экзамене 2, 22-25, 27</i>
	Методы психолого-педагогического исследования: классификация	ОПК-5, ОПК-8	<i>Вопросы для устного опроса Тест Коллоквиум Портфолио</i>	<i>Вопрос на экзамене 4-8, 10-14, 32-34</i>
	Логическая структура психолого-педагогического исследования.	ОПК-5, ОПК-8	<i>Вопросы для устного опроса Тест коллоквиум</i>	<i>Вопрос на экзамене 31-32</i>
	Организация психолого-педагогического исследования. Этапы исследования	Ук-1. УК-6, ОПК-5, ОПК-8	<i>Вопросы для устного опроса Учебная конференция</i>	<i>16-19, 30, 35</i>
	Обобщение и анализ результатов психолого-педагогического исследования.	ОПК-5, ОПК-8	<i>Вопросы для устного опроса Тест</i>	<i>38-40</i>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Коллоквиум по теме «Категориально-понятийный аппарат научного исследования в дефектологии»

Вопросы:

1. Методологические основы исследования
2. Теоретические основы исследования

3. Цель и задачи исследования
4. Объект и предмет исследования
5. Гипотеза исследования
6. Контингент, выборка исследования
7. Методы и методики исследования
8. База исследования
9. Положения, выносимые на защиту

Выступление в дискуссии «Методологическая культура педагога-дефектолога» Вопросы для обсуждения:

1. Закономерности и тенденции развития дефектологии в ее связи с практикой специального образования
2. Функции методологической культуры педагога-дефектолога
3. Структура методологической культуры педагога-дефектолога
4. Роль методологической культуры педагога-дефектолога в построении и обосновании теории и практики коррекционно-образовательной деятельности
5. Методы оценивания методологической культуры педагога-дефектолога
6. Формирование методологической культуры педагога-дефектолога в системе вузовского профессионального образования
7. Формирование методологической культуры педагога-дефектолога в системе последиplomного профессионального образования

Примерная тематика докладов на учебной конференции

«Опытно-экспериментальная работа в коррекционном учреждении»

1. Роль опытно-экспериментальной работы в оптимизации коррекционно-образовательного процесса в учреждении специального образования
2. Проблематика научных исследований в специальном (коррекционном) учреждении
3. Этапы опытно-экспериментальной работы в специальном (коррекционном) учреждении
4. Разработка стратегии и программы опытно-экспериментальной работы в специальном (коррекционном) учреждении
5. Подбор рабочей группы
6. Специфика проведения опытно-экспериментальной работы в дошкольных и школьных специальных (коррекционных) учреждениях
7. Презентация результатов опытно-экспериментальной работы в специальном (коррекционном) учреждении

Коллоквиум по теме «Эмпирические методы исследования»

Вопросы:

1. Наблюдение как метод исследования
2. Метод опроса (беседа, анкетирование, интервью),
3. Эксперимент
4. Специфика эксперимента в дефектологии и специальном образовании
5. Анализ продуктов деятельности.
6. Диагностические методы.
7. Типы тестов в психолого-педагогических исследованиях

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие о методологии психолого-педагогического исследования в дефектологии
2. Философский уровень методологии научного исследования в дефектологии
3. Общенаучный уровень методологии научного исследования в дефектологии
4. Конкретно-научный уровень методологии научного исследования в дефектологии
5. Деятельностный подход в психолого-педагогическом исследовании в дефектологии
6. Системный подход в психолого-педагогическом исследовании в дефектологии

7. Диалогический подход в психолого-педагогическом исследовании в дефектологии
8. Культурологический подход в психолого-педагогическом исследовании в дефектологии
9. Антропологический подход в психолого-педагогическом исследовании в дефектологии
10. Этнопедагогический подход в научном исследовании в дефектологии
11. Принципы психолого-педагогического исследования
12. Основные методы психолого-педагогического исследования в дефектологии и их краткая характеристика.
13. Характеристика организационных методов психолого-педагогического исследования в дефектологии
14. Характеристика теоретических методов психолого-педагогического исследования в дефектологии
15. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования в дефектологии
16. Виды эксперимента в научном исследовании в дефектологии
17. Научное наблюдение в психолого-педагогическом исследовании
18. Опросные методы в психолого-педагогическом исследовании
19. Характеристика метода тестов (тестирования).
20. Характеристика метода оценивания (метод экспертных оценок).
21. Анализ продуктов деятельности как метод научного исследования в дефектологии
22. Понятийный аппарат научного исследования.
23. Понятие объекта и предмета психолого-педагогического исследования.
24. Целеполагание в психолого-педагогическом исследовании в дефектологии
25. Научное исследование в дефектологии: общая характеристика.
26. Методологическая культура исследователя
27. Логика организации психолого-педагогического исследования.
28. Этапы научного исследования в дефектологии
29. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях специального образования
30. Определение оптимального комплекса методов в исследовании
31. Изучение и использование передового педагогического опыта в научном исследовании
32. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании
33. Современные научные проблемы дефектологии
34. Этика исследователя

Практические вопросы к экзамену

1. Какие источники обновления образования можно обнаружить в социальной среде?
2. Раскройте связь между общенаучным принципом объективности и психологическим принципом единства сознания и деятельности.
3. Какое знание называется методологическим?
4. Какие функции выполняет методологическое знание в теории и практике образования?
5. В каких формах деятельности магистрант, учитель и ученый могут овладеть методологической культурой?
6. Какова роль рефлексии в совершенствовании методологической культуры исследователя?
7. Какие этические нормы вы считаете наиболее существенными при проведении исследования и почему?
8. Чем объясняются правовые ограничения, которые приходится учитывать при проведении исследования в сфере образования?
9. Чем объясняется возможность различных интерпретаций одного и того же факта? Каковы основные требования к представлению результатов психолого-педагогического исследования?
10. Какие существуют типы статей и в чем их специфика?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Циулина М.В. Методология психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для магистрантов. Челябинск, 2015 – 287 с.

2. Борытко Н.М., Моложавенко П.В., Соловцева И.А. Методология и методы психолого- педагогических исследований. Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд, доп. М., 2019

3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Учебное пособие для студентов вузов. М., 2021

Дополнительная литература:

1. Бережнова, Е. В. Педагогическое исследование: социально–гуманитарный аспект // Педагогика. – 2018. –№ 6. –С. 23–30.

2. Бордовская, Н.В. Системная методология современных педагогических исследований // Педагогика. – 2015. – № 5. –С.–21–29.

3. Давыдов, В. П. Методология и методика психолого–педагогического исследования / В. П, Давыдов, П. И. Образцов. – М., 2006

Периодическая литература

Журналы «Вопросы психологии», «Мир психологии», «Психологическая наука и образование»,

«Коррекционная педагогика», «Специальная психология»

9. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук,

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс

Помещение для самостоятельной работы. Компьютерный класс с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран).